

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гергинская СОШ» (МКОУ «Гергинская СОШ»)*

*СОГЛАСОВАНО*

*Педагогическим советом*

*МКОУ «Гергинская СОШ»*

*протокол от 15.04.2023 №*

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МКОУ «Гергинская СОШ»*

*Омаров Р.Р.*

*18.04.2023*



*Отчет о результатах самообследования*

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гергинская СОШ»*

*за 2022 год*

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гергинская СОШ»
Руководитель	Омаров Расул Рамазанович
Адрес организации	368557, село Герга, ул.Ленина,2
Телефон, факс	8 964 0200021
Адрес электронной почты	
Учредитель	Каякентский муниципальный район
Дата создания	1957г.
Лицензия	От 16.06.2020г № 9646, серия 05Л01 № 0004062
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.06.2015г № 6240, серия 05 АО1 № 0001152; срок действия: 01.06.2027

Основным видом деятельности МКОУ «Гергинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, среднего общего образования обучающихся, дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена на территории сельского селения Герга, Каякентского района Р.Д.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию</li></ul>

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:*

- *гуманитарных дисциплин;*
- *естественно-научных дисциплин;*
- *математических дисциплин;*
- *Классных руководителей ;*
- *объединение педагогов начального образования.*

### *III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*Образовательная деятельность организуется в соответствии:*

- *с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*
- *СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;*
- *основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;*
- *расписанием занятий.*

*Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.*

*Форма обучения: очная.*

*Язык обучения: русский.*

*Таблица 2. Режим образовательной деятельности*

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>35 минут (сентябрь–декабрь);</i></li> <li>• <i>45 минут (январь–май)</i></li> </ul>	<i>5</i>	<i>33</i>
<i>1–11</i>	<i>1</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>34</i>

*Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.*

*Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году*

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
<i>Основная образовательная программа начального общего образования</i>	<i>203</i>
<i>Основная образовательная программа основного общего образования</i>	<i>259</i>
<i>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</i>	<i>49</i>

*Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 511 обучающихся.*

*Школа реализует следующие образовательные программы:*

- *основная образовательная программа начального общего образования;*
- *основная образовательная программа основного общего образования;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования;*

## *Переход на новые ФГОС*

*Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Гергинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Гергинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.*

*Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Все учителя, планирующие работать в 1,5 классах и руководители школы прошли курсы повышения.*

*Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе – нет.*

## *Внеурочная деятельность*

*Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.*

*Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.*

*Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.*

*Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.*

## *Воспитательная работа*

*Воспитательная работа в 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:*

- гражданское воспитание;*
- патриотическое воспитание;*
- духовно-нравственное воспитание;*
- эстетическое воспитание;*
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «ПрофорIENTATION»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- фестивали
- Конкурсы
- Советы
- Трудовые десанты ,
- Встречи
- Экскурсии
- Беседы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания .
- Заседания родительского комитета.)

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	523
	– начальная школа	204
	– основная школа	269
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	5
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3



	– в средней школе	0
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	72	72	100	33	46	17	24	0	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	23	44	8	15	0	0	0	0	0	0	0
4	38	38	100	15	39	7	18	0	0	0	0	0	0	0
Итого	162	162	100	71	44	32	20	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», возросло на 4,6 %.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	45	45	100	9	20	9	20	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	20	34	3	5	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	12	19	6	10	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	11	19	2	4	0	0	0	0	0	0
9	45	45	100	8	18	3	7	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	269	269	100	60	22	23	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,3 процента.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
				Количество	%			Количество	%	Количество	%		
10	30	28	93	9	30	0	0	2	7	2	7	0	0
11	20	20	100	11	55	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	50	48	96	20	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны.

## Результаты ГИА

*Сдавали в штатном режиме. (два обязательных русский язык, математика, два экзамена по выбору.)*

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
<i>Общее количество выпускников</i>	45	20
<i>Количество обучающихся на семейном образовании</i>	0	0
<i>Количество обучающихся с ОВЗ</i>	0	0
<i>Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение</i>	45	20
<i>Количество обучающихся, не допущенных к ГИА</i>	0	0
<i>Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА</i>	45	20
<i>Количество обучающихся, получивших аттестат</i>	45	15

*В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МБОУ «Гергинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».*

*В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.*

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	34	3,5	98	55	3,2
2021/2022	100	87	3,9	100	51	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбранным предметам в 9-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100
История	2	100	5	100
Биология	41	71	3,8	100
География	43	30	3,3	100
Информатика	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 3 человека.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	55	98	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	1	2	3	7

<i>Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»</i>	7	15	8	15	8	18
<i>Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации</i>	47	100	55	100	45	100
<i>Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации</i>	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

*В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое прошло в декабре. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».*

*Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году*

<i>Критерии</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
<i>Количество обучающихся</i>	21	21
<i>Средний балл</i>	3,2	4,2
<i>Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе</i>	0	8
<i>Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе</i>	0	38

*Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике*

<i>Критерии</i>	<i>11</i>	
<i>Количество обучающихся</i>	20	20
<i>Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов</i>	5	5
<i>Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)</i>	0	0

Средний балл	40,9	3,7
Средний тестовый балл	40,9	

В 2022 году ЕГЭ по математике с высоким уровнем сдали – 6 человек, не справились с заданием 5 учащихся.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	-	68,4
2020/2021	-	73,6
2021/2022	3,7	40,9

В 2021 году из 17 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1 человек (5,9%). обучающихся (2%) выбрали обществознание, 3 (35,2), 3 (17,6%) – историю, по 6 человек (по 35,2%) – химию и биологию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	10	40,9	75
Математика базовый	20	55	3,7	75
Химия	2	0	38,5	100
Биология	2	0	49,5	100
История	3	33	40,6	67
Обществознание	4	25	40,7	50

15 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 5 учащихся не получили аттестат 25 %

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

<i>Медаль «За особые успехи в учении»</i>				
<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>

#### *Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11*

- 1. Обучающиеся 9-х и классов показали стопроцентную успеваемость по обязательным экзаменам ОГЭ, а 11 класс –75 %.*
- 2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 3 человека ( 5%).*

#### *Результаты ВПР*

*ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 34 процента обучающихся, по математике – 31 процентов.*

*Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:*

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.*
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)*
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.*
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).*
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.*
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.*
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.*
- Оценки по русскому языку в 4 классах были завышены ( не одной отрицательной оценки)*

#### *Активность и результативность участия в олимпиадах*

*В 2022 году во Всероссийских олимпиадах школьников на муниципальном этапе учащиеся школы заняли 1 призовое место , по национальному компоненту – 5 мест.*

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 11-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	47	25	20	0	18	5	2	0	0
2021	55	29	23	6	36	9	8	0	0
2022	45	23	23	4	20	10	2	0	0

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования, который осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом.

Мониторинг осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 11 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует



государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Дагестан, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021–2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам 3 четверти учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1классы), 6-дневной недели 2-11 классы. Первая ступень образования 11 класс-комплект, обучались 203 учащихся. Вторая ступень образования 16 классов-комплектов, в которых обучалось 259 учащихся. Третья ступень 3 класса-комплекта, в которых обучались 49 учащихся. Занятия проводились в одну смену. В школе на начало учебного года обучалось 511 человек, на 20 апреля 523 учащихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута. В школе 33 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, один компьютерный класс, в 8 кабинетах для работы имеется компьютер, в 1 кабинете интерактивная доска с выходом в интернет. Имеются приспособленные помещения под пищеблок и столовую.. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены на 85% учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд учебной и художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения в школе неплохой. На качество образования и воспитания, на его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога.

В 2021-2022 уч.году в педагогический коллектив школы входило 53 педагога. Из них высшую категорию имеют – 2 педагогов, первую – 11.

34%-стаж от 30 лет и выше;

36% - от 20 до 30 лет;

19% - от 10 до 20 лет,

9% - от 5 до 10 лет,

2% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов

Высшее образование 45

Среднее специальное 8

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

- Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 26 учителей в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 85% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

### VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4929 единица;
- книгообеспеченность – 79 процентов;
- обращаемость – 1090 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4581 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	6338	6225
2	Педагогическая	1654	1228
3	Художественная	6713	4832
4	Справочная	511	43
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

*Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.*

*В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.*

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.*

*На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинетов, 1 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется 1 компьютерный кабинет с доступом в интернет. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр, а также полоса препятствий, волейбольная площадка.*

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гергинская СОШ» позволяет частично обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 августа 2022 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
<i>Общая численность учащихся</i>	<i>человек</i>	<i>523</i>
<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	<i>человек</i>	<i>204</i>
<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	<i>человек</i>	<i>269</i>
<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	<i>человек</i>	<i>50</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>206 (39%)</i>
<i>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку</i>	<i>балл</i>	<i>3,7</i>
<i>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике</i>	<i>балл</i>	<i>3,9</i>
<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку</i>	<i>балл</i>	<i>40,9</i>
<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике</i>	<i>балл</i>	<i>3,7</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>

<i>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0(0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>5(25%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>5(25%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>5(25%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>3 (7%)</i>
<i>Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>154(29%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>3(1%)</i>
<i>– регионального уровня</i>		<i>1</i>
<i>– федерального уровня</i>		<i>0 (0%)</i>
<i>– международного уровня</i>		<i>0 (0%)</i>

<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</i>	<i>Человек</i>	<i>53</i>
<i>– с высшим образованием</i>	<i>37</i>	<i>45(85%)</i>
<i>– высшим педагогическим образованием</i>		<i>45(85%)</i>
<i>– средним профессиональным образованием</i>	<i>37</i>	<i>8</i>
<i>– средним профессиональным педагогическим образованием</i>		<i>8(15%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>13(25%)</i>
<i>– с высшей</i>		<i>2(4%)</i>
<i>– первой</i>		<i>11 (21%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</i>	<i>человек (процент)</i>	
<i>– до 5 лет</i>		<i>1 (2%)</i>

– больше 30 лет		18 (34%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(1%)
– от 55 лет		52 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(45%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

<i>– системы контроля распечатки материалов</i>		<i>нет</i>
<i>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>523(100%)</i>
<i>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</i>	<i>кв. м</i>	<i>2,5</i>

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.*

*Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.*